

مشكلات استخدام التعليم الالكتروني في تدريس المواد الاجتماعية للصف السادس الابتدائي  
من وجهة نظر المعلمين

م.م احمد علي عبد الحسيني

طرائق تدريس الأتجتماعيات/المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

## **Problems of using e-learning in teaching social subjects for the sixth grade from the point of view of teachers**

**Ast. Luc : Ahmed Ali Abdel Hussein**

**Methods of Teaching social sciences**

**Education directorate of the province Babylon**

### **Abstract**

In light of the current conditions experienced by the whole world (the Corona pandemic), which affected the obstruction of the wheel of life, especially educational and educational institutions, there are institutions that were not affected, and remained continuous because they have a flexible educational system that was able to employ e-learning technology to continue education by creating a virtual educational environment that allows continuity Without any defect, the importance of e-learning has now emerged due to its characteristics that make it the most suitable alternative for the educational process, and that some countries, including Iraq, did not find the appropriate alternative capable of moving from traditional education to e-learning easily and flexibly due to the inability of their educational system to transfer directly. , and the number of capabilities and requirements necessary for this transformation with the presence of many difficulties and challenges that prevented it. The idea of the study was to identify the most important challenges facing the use of e-learning in teaching social subjects for the sixth grade from the point of view of teachers

In light of the developments that the world is witnessing today, we must ask ourselves: Where are we at in the midst of these scientific and industrial revolutions? The Arab world still relies on old methods of education, which are incompatible with modern life.

We also note that traditional education in the current situation in light of the global pandemic of Corona did not add anything new to the educational content for generations, because it cannot keep pace with modern thought, and just as the Arab world needs a shift in quantity and quality for students of the twenty-first century, as the level of education is very low compared to global countries , And this is not limited to Iraq only, but includes all the countries of the region, and the trend has become to apply educational mechanisms that support traditional education, such as e-learning, as it has the ability and sufficiency to improve the process of teaching and learning and also has a good impact in building a distinguished generation that keeps pace with rapid global changes.

And that e-learning is a successful tool that helps the process of teaching students in the classroom, in which they learn excitement and fun, and makes the lesson more acceptable and interactive in the learning process, in addition to accelerating their absorption, which reduces the wasted time spent in the learning process, and it has a dueling role in eliminating differences. Individuality among the learners themselves, as they are the ones who go through the experience. Hence, the importance of the current research in knowing the problems of using e-learning in teaching social subjects for the sixth grade of primary school from the teachers' point of view emerged.

**Keywords:** e-learning, social studies, teachers.

## المخلص:

في ظل الظروف الحالية التي يعيشها العالم اجمع (جائحة كورونا) والتي اثرت على عرقلة عجلة الحياة لاسيما المؤسسات التعليمية والتربوية، هناك مؤسسات لم تتأثر، وظلت مستمرة لانها تمتلك نظام تعليمي مرن استطاع توظيف تكنولوجيا التعليم الالكتروني لاستمرار التعليم من خلال تهيئة بيئة تعليمية افتراضية تتيح الاستمرار دون اي خلل فظهرت اهمية التعليم الالكتروني حاليا لما يتميز به من خصائص تجعله البديل الاكثر ملائمة للعملية التعليمية، وان بعض الدول من بينها على العراق لم تجد البديل المناسب القادر على الانتقال من التعليم التقليدي الى التعليم الالكتروني بسهولة ومرونة نظرا لعدم قابلية نظامها التعليمي على الانتقال المباشر، وعدد توفر الامكانيات والمتطلبات اللازمة لهذا التحول مع وجود الكثير من الصعوبات والتحديات التي حالت دون ذلك وكانت فكرة الدراسة هي الوقوف على اهم التحديات التي تواجه استخدام التعليم الالكتروني في تدريس المواد الاجتماعية للصف السادس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين وفي ظل التطورات التي يشهدها العالم اليوم، لا بد لنا أن نسأل أنفسنا اين موقعنا في خضم هذه الثورات العلمية والصناعية؟ فما زال العالم العربي يعتمد في التعليم اساليب التعليم القديمة والتي لا تتوافق مع الحياة العصرية. وكما نلاحظ ان التعليم التقليدي في الوضع الراهن في ظل جائحة كورونا العالمية لم يضيفي الجديد على المحتوى التعليمي للأجيال، لأنه لا يستطيع مواكبة الفكر العصري وكما ان العالم العربي يحتاج الى نقلة بالكم والنوع لطلاب القرن الواحد والعشرين، حيث ان مستوى التعليم متدن جدا مقارنة بالدول العالمية، وهذا لا يقتصر على العراق فقط، بل يشمل جميع دول المنطقة وان التوجه اصبح الى تطبيق النيات التعليمية مساندة للتعليم التقليدي كالتعليم الالكتروني فانه له القدرة والكفاية على تحسين عملية التعليم والتعلم كما له الاثر الجيد في بناء جيل متميز يواكب التغيرات العالمية السريعة. وان التعليم الإلكتروني يعد اداة ناجحة تساعد عملية تعليم الطلبة داخل حجرة الصف تعلمنا فيه اثارة وممتعة ويجعل الدرس اكثر مقبوليه وتفاعل في عمليه التعلم بالاضافة الى أنه يسرع في استيعابهم، مما يقلل من الوقت المهدور الذي يمضي في عملية التعلم كما ان له دورا مبارزا في الغاء الفروق الفردية بين المتعلمين أنفسهم كونهم هم من يخوضون التجربة من هنا برزت اهمية البحث الحالي في معرفة مشكلات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية للصف السادس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين.

الكلمات المفتاحية: التعليم الالكتروني، تدريس الاجتماعيات، المعلمين

## الفصل الاول

## التعريف بالبحث

## مشكلة البحث

لقد اولى الدين الاسلامي، العلم اهمية كبيرة لما له من اثر في تهذيب النفس، ولدوره الكبير في المساهمة برقي المجتمعات الانسانية والنهوض بالأمم، فكانت اول اية في القران الكريم تحث على العلم فقد قال الله تعالى ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥﴾ (سورة العلق، الآيات من ١-٥)

كما نلاحظ ان نبينا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم حث على طلب العلم بعدة احاديث نبوية شريفة فقد قال {طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة}، وكما قال {من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا الى الجنة} ونلاحظ مما لاشك فيه ان المرحلة الابتدائية هي اهم المراحل التعليمية كونها تعد اللبنة الاساسية لعملية التعلم، وبسبب تطور العصر وظهور التعليم الالكتروني عنصرا مساعدا في عملية التعليم والتعلم كون العالم يمر بوباء جائحة كورونا.

أن التعليم يعتبر ركيزة مهمة من ركائز تقدم المجتمعات، وأن الإعلام له دور مهم في توعية تلك المجتمعات ودمج التعليم والإعلام الإلكتروني لتقديم خدمة في ظل الظروف الراهنة لأبد منه لتحجيم الخساره الناجمة من ما له من صعوبات في وجود فايروس كورونا ويعمم ايضا في حالة حدوث معوقات اخرى فيمكن ان نعتبره حل طارئ في ظرف طارئ، وتنشيط المنصة الإلكترونية من الايجابيات التي التمسناها في إدارة هذه الازمة لمواكبة عجلة العلم والتعلم ، لما فتح افاق كبيرة جدا لمجال التعليم وتنمية معرفة ومهارات معينة ، لكن من وجهة نظر الاكاديميين ان استخدامه منهجا يعمل بصورة كامله في ظل الظروف الطبيعية لا يتم عن طريق استبيان مهارة الشخص وابرار علمية الفرد ،واخذ كامل حقوقه، اضافة الى ان الارتباط المباشر لكل من الاساتذة والطلبة في المدارس له اهمية بالغة في نقل المعلومة الحية المتكاملة وزيادة انتباه الطلبة باشراكهم المباشر كساهمين لا كمتلقين، وهذا سيزيد من عامل التحفيز وسيحقق نتائج افضل وفي حال استقرار الوضع الراهن فلا بأس من الاستفادة من التعليم عن بعد واستخدام المنصات الإلكترونية مع دمجها بالتعليم الحي، لكون التعليم عن بعد لا يخلو من السلبيات ويفضل عدم التعميم ولا التضيق في تطبيق هكذا مشاريع. وان التعليم عبر المنصات سيصبح له شان كبير بل سيصبح احد الركائز التي تقوم عليها العملية التعليمية لانه يوفر مزايا كثيرة من الوقت والجهد والمال ويسهل التعليم عبر التفاعل بين المعلم والمتعلم ،ويمكن من تجاوز عقبات عدم توفر المدارس والتكلفة لبناء مؤسسات تعليمية ، فالامر يحتاج الى كمبيوتر وانترنت ولكن هذا لا يلغي التعليم الحضوري ولا يغني عنه خاصة في العديد من التخصصات التقنية والطبية التي تحتاج الى ممارسة التطبيق والتجريب من طرف المتعلم ويبقى العلم والتعلم عملية انسانية في المقام الاول و ركيزة مهمة لاقامة المجتمعات، وهذا باي شكل من الاشكال سواء عبر الطريقة التقليدية او الإلكترونية المهم أبقاء العملية التعليمية مستمرة وكسب العلم مستمرا على الارض . (أستيتيه، ٢٠٠٩:٦٥)

وان التعليم عن بعد هو التعليم الذي يتم عبر الانترنت ويمكن الوصول للتعليم عن بعد عبر انحاء العالم ويمكن للطلاب الذين لديهم جهاز كمبيوتر والاتصال الدائم بالانترنت الحصول على شهادة والاختيار ما بين مجموعة من النماذج والبرامج التعليمية التي تناسب نمط حياتهم عن بعد ، لا يوجد تعريف واحد للتعليم عن بعد يمكن ان يشمل التعريف مصطلح التعليم عبر الانترنت باستخدام جهاز كمبيوتر شخصي او مصطلح التعليم الإلكتروني فهو بصفة عامة تعليم يعتمد على الاتصال بالانترنت والتفاعلات التي تتم عبر المنتديات وتقسّم الدورات التعليمية الى وحدات تحتوي على فيديوهات ومواد مقروءة والتي توفر معلومات نحتاجها لاكمال الواجبات عن بعد .(محمد :٢٠٠٩:١٦)

ومن المميزات التي يقدمها التعليم عن بعد هو توفير المسافة والوقت ،ولا يشترط ان يكون المعلم الاستاذ متواجدا معناه في نفس المكان ، وان إستراتيجيات هذا النوع من التعليم سمحت للشعوب على اختلاف اجناسها وتقدمها او تخلفها من انتاج هذا الاسلوب في تعليم ابنائها في ظل جائحة كورونا حيث يقوم اعضاء هيئة التعليم في بيئة التعلم عن بعد بدور رئيسي ومنها تنظيم البيئة التعليمية والقيام بانشاء واثراء الانشطة التعليمية التي تدعم بيئة التعلم وضمان دعمها لتطوير طرق التي يحددها المتعلم وتقدم الدعم الفردي للطلاب اثناء منتديات النقاش .

وعليه جاءت اشكالية هذه الملتقى في تساؤلات ما هي البدائل التي يقدمها التعليم عن بعد في الازمات؟ مثل (جائحة كورونا كنموذج ) وكيف يمكننا ان نعمل قنوات التعليم عن بعد في المؤسسات التعليمية والتربوية .(الشناق ،٢٠٠٩،١٥)

#### اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى تحقيق الاتي:

١\_ التعرف على التحديات التي تواجه تطبيق التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العراقية في ظل الازمات.

٢\_ عرض ومناقشة المفاهيم والافكار المرتبطة بالتعليم الالكتروني وكيفية دمجها ضمن العملية التعليمية في العراق.

٣\_ دراسة الواقع العراقي لتبني فكره التعليم الالكتروني في مؤسساته التعليمية.

٤\_ محاولة التوصل الى مجموعة من النتائج والتوصيات التي تساعد متخذي القرار على ايجاد الحلول المناسبة لتجاوز الصعوبات والتحديات التي تواجه استخدام التعليم الالكتروني في المؤسسات التعليمية العراقية.

#### أهمية البحث

يشهد العالم حاليا حدث جديدا قد يهدد التعليم بازمة هذا ربما كانت هي الاخطر في زماننا المعاصر فقد تسبب جائحة كورونا في انقطاع اكثر من ١,٦ مليار طفل عن المؤسسات التعليمية في ١٦١ دولة على مستوى العالم وما يقارب ٨٠% من الطلاب الملحقين بالمؤسسات التعليمية على مستوى العالم هذا بالإضافة الى وجود ازمة تعليمية بالفعل ، كون ان هناك عددا كبيرا من الطلبة ممن يذهبون الى المدارس لا يتلقون تعليم فعلي والذي يفتر الى الكثير من المهارات الاساسية التي يحتاجونها في الحياة العملية ، هذه التغيرات والتي سيطرت على جميع المجالات ادت الى اعادة النظر في طرق التعليم التقليدية المستخدمة في اغلب المؤسسات التعليمية وعلى جميع المستويات ويحكم ان العراق لم يكن بمنع عن هذه التغيرات فأن ذلك فرض عليه ضرورة توظيف التقنيات الحديثة ودمجها في العمليات التعليمية لما يضمن تحقيق الهدف الاساسي واستمرار العملية التعليمية وضمان جودتها ، فأصبح التعليم الإلكتروني ضروري في مؤسسات التعليم كله يصاحبه بعض التحديات فيما يتعلق باستخدام نجاح التعليم الإلكتروني اكاديميا ، والتي يمكن ان تقسم الى خمس فئات التعلم والثقافة والتعليم التربوي والتكنولوجيا والتدريب الفني وتحديات ادارة الوقت . (الشناق ، ٢٠٠٨: ٢٦)

وأن المجتمع العالمي يشهد تغيرا متسارعا في جميع المجالات ، وخاصة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، حيث ان التطور المتلاحق في تكنولوجيا المعلومات هو سمة هذا العصر ، وهذا ما انعكس بدوره على التربية في فلسفة واهداف ومناهج ونظم تعليمية ، حيث طرحت تكنولوجيا المعلومات المتمثلة في الكمبيوتر والانترنت وما يتبعهما من ادوات وخدمات الكترونية نوعية جديدة في التعليم وافاقا جديدة في النظم التعليمية وذلك نظرا لما تتيحه من فرص متنوعة لتفاعل الطلاب معها ومن خلالها وما توفره من اساليب الحصول على المعلومات وحفظها واسترجاعها فضلا عن نقل هذه المعلومات من مكان الى اخر في وقت واحد وبسهولة وسلاسة رغم اختلاف المسافات مما يسهم في خلق بيئة تعليمية تفاعلية ثرية بمختلف وسائل الاتصال والتفاعل والحصول على المعلومات (نبيل ، ٢٠٠٦ : ١٧) .

القت ازمة فايروس كورونا بظلالها على قطاع التعليم اذ دفعت المدارس والجامعات والمؤسسات التعليمية لإغلاق ابوابها تقليلا من فرص انتشاره وهو ما أثار قلقا كبيرا لدى المنتسبين لهذا القطاع وخاصة أن التلاميذ المتاهيين لتقديم امتحانات يعدونها مصيرية وفي ظل ازمة قد تطول، كل هذا دفع بالمؤسسات التعليمية للتحويل الى التعليم الالكتروني كبديل طال الحديث عنه والجدل حول ضرورة دمجها في العملية التعليمية خاصة بعد ان تآثرت العملية التعليمية بشكل مباشر وتطور التكنولوجيا الذكاء الصناعي والانترنت وكذلك ثور لتكنولوجيا المعلومات التي اقتحمت معظم اشكال حياة الانسان واصبحت جزءا اصيلا منه .

ان استخدام الانترنت في العملية التعليمية ليس وليد اليوم ، بل يعود الى ما قبل عام ٢٠٠٠ م ومعظم الجامعات تستخدم اليوم ما يسمى انظمة ادارة التعلم وفي ظل ازمة جائحة كورونا

وانطلقت صيحة عالمية تسمى (التعليم الالكتروني) هدفت الى استخدام الادوات والوسائل التكنولوجية بكل انواعها في تحقيق التفاعل والتواصل بين المتعلمين وبين المعلم والمعلم والى توصيل المعلومات والمحتوى التعليمي للمتعلم في اقصر وقت واقل جهد واكثر فائدة .

ويستخدم التعلم الالكتروني في العديد من انماط واساليب التعليم - التعلم لما له من نتائج ايجابية على العملية التعليمية وذلك نتيجة مزاياه المتعددة فهو اقتصادي سهل , سريع , وخدماته التعليمية مستمرة دون انقطاع وهو ما يتماشى مع متطلبات عصر المعلومات حيث تغيرت اهداف التربية ولم تعد مقصورة على تحصيل المعرفة بل تمتد الى تنمية قدرات المتعلم للوصول الى مصادر المعرفة وتوظيفها , كما استخدمت وظائف جديدة تحتاج الى افراد مزودين بمهارات البحث عن المعلومات واكتشافها وبثها للاخرين . (قطيط , ٢٠٠٩ : ٣ )

واتضح ذلك جليا بعد ان اصبحت شبكة الانترنت احدى ملامح الحياة اليومية وبدء سوق العمل من خلال حاجته لمؤهلات ومهارات جديدة يفرض توجهات واختصاصات مستخدمة على النظم التعليمية بصفه عامة والمناهج وطرائق التدريس بصفة خاصة وذلك بما يتواءم مع المتطلبات الحديثة والتقنيات ومنها تغذية التعليم الالكتروني وبذلك دخلت العملية التعليمية منعطفًا جديدًا بعد توظيف المستخدمات التكنولوجية حول التعليم لتغير كثيرا من المفاهيم والطرق والاساليب التي كنا نتبعها في التدريس وفي تصميم المناهج والمقررات الدراسية ،ومن المؤكد ان الازمة التي واجهت القطاع التعليمي بسبب تفشي فيروس كورونا دفعت التعليم الالكتروني نحو الواجهة فقد خيارا لا بديل عنه الا في حاله انعدام البنى التحتية وسواجه المعلمون تحديات كبيرة لمواكبة هذا التحول المفاجئ الا انه بالتخطيط المناسب يمكن التغلب على الكثير من العقبات (قنديل , ٢٠٠٦ : ١ )

وان استيعاب التكنولوجيا والمعرفة العلمية التي تتسارع يوما بعد يوم يتطلب وجود معلمين مؤهلين ومدربين على التعامل مع المستجدات التكنولوجية والتوظيف الجيد لها في التعليم , كما يتطلب منهم القيام بأدوار ووظائف جديدة تتناسب مع هذه المستجدات وتوظيفها لمساندة التعليم وتذليل المشكلات والصعوبات التي تواجه تطبيقها , وان ادوار المعلم عديدة ومتنوعة يجب أن تتناسب والمستحدثات الجديدة في المجالات التربوية منها الادوار التعليمية والادارية والاجتماعية والانسانية , وهذه الادوار تحتاج الى معلم يتطور باستمرار مع تطوير العصر , ليلبي حاجات المتعلم والمجتمع في ان واحد ولن يأتي هذا الا من خلال مواكبة المعلم لتطورات العصر على المستوى التكنولوجي والمتغيرات العالمية على المستوى الفكري والثقافي والمعرفي ( اشتانو , ٢٠٠٤ : ٤ )

ان المعلم ركن اساسي وفعال في العملية التعليمية ليسعى في بدل كل جهده الى تحقيق الاهداف التربويه وتوجيهها الوجه السليمه المناسبه لكي يصل الى افضل النتائج واقومها لتنمية شخصيات وقدرات وميرون التلاميذ في مختلف الجوانب , كما يعمل على تنميه عقد التلميذ من خلال مساعدته في ان يعلم نفسه ويخرج من الجو الروتيني داخل حجره الصف الى ما هو اكثر تفاعلا فبدل ان يكون مجرد مستمع ومتلقي للمعلومات يتحول الى جزء رئيسيا فعالا (علي , ٢٠٠٧ : ١٩٣ ) وتزداد اهمية معلم الاجتماعيات كونه يكون لدى الطالب القيم الانسانية للحياه السليمه حيث أنه ناقل التاريخ الخاص بالبلدان والمجتمعات الإنسانية والقضايا والمشاكل والاحداث التي تطرا على هذه المجتمعات ، وتحليلها ، وتفسيرها للوقوف على الأسباب والنتائج المترتبة عليها ، وان دراسة المواد الاجتماعية (التاريخ والجغرافيا) لها اثر فعال في المحافظة على تاريخ الأمم والشعوب واستمرار إرثها الحضاري ،حيث انه جزء من هذه الشعوب لما تمثلهم من أسس لكل مواطن (جادل ، ١٩٩٢ : ٢٥)

ونلاحظ ان التعليم الالكتروني من اهم اساليب التعلم الحديثة , فهو يساعد في حل مشكلة بعد المسافة والطلب المتزايد على التعليم , كما يساعد في حل مشكلة ازدياد القاعات الدراسية اذا ما استخدمنا طريقة التعلم عن بعد كما له بعد اخر هو تدريب المتعلمين وتأهيلهم دون ترك اعمالهم مما له الاثر في رفع نسبة المتعلمين في القضاء على الامية ( العجرش ، ٢٠١٦ : ٦)

## تحديد المصطلحات

المشكلة : عرفت بأنها

- ١- صعوبة يجب تذليلها للحصول على نتيجة ما .
  - ٢- هي كل موقف غير معهود لا يكفي لحله الخبرات السابقة والسلوك المألوف , والمشكلة هي عائق في سبيل هدف منشود , ويشعر الفرد بتجاهها بالحيرة والتردد مما يدفعه لأيجاد حل ما في سبيل تحقيق ما يريد تحقيقه.
  - ٣- هي الصعوبات التي تواجهنا عند الانتقال من مرحلة الى أخرى , وهي أما تمنع الوصول أو تؤخره أو تؤثر في نوعيته . (نبيل ، ٢٠٠٦ : ٧) .
  - ٤- أي تدخل , او تعطيل يحول بين الاستجابة , وتحقيق الهدف (جابر واخرون , ٢٠٠٠ : ٢٠٣)
- التعريف الاجرائي : كل ما يحول او يعيق او يعطل استخدام التعليم الالكتروني في تدريس المواد الاجتماعية للصف السادس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين .
- التعليم الالكتروني : عرفها كل من بأنها
- ١- الكريطي : منظومة تعليمية لتقديم البرامج (التربوية او التدريبية ) الى المتعلمين او المدرسين في أي وقت واي مكان باستعمال تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل اجهزة الحاسوب والانترنت لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة او غير متزامنة دون الالتزام بمكان محدد ( الكريطي , ٢٠٠٨ : ١٥٧) .
  - ٢- عطية : طريقة يتم فيها التعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة والحاسوب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صورة وصوت ورسومات وآليات بحث ومكتبات الكترونية , وبوابات انترنت سواء كان التعليم عن بعد او داخل الفصل الدراسي . (عطية , ٢٠٠٩ : ١٦٣)
  - ٣- التعلم الإلكتروني نظام تفاعلي للتعليم عن بعد ، ويقدم المتعلم وفقا للطلب ويعتمد على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة تستهدف بناء المقررات وتوصيلها بواسطة الشبكات الالكترونية، والارشاد والتوجيه، وتنظيم الاختبارات او ادارة المصادر والعمليات او تقويمها ويعكس هذا التعريف المحددات الخاصة بالتعليم الالكتروني والتي تؤثر في عمليات الاتصال التعليمي وبناء مقررات واستراتيجيات التعليم والتقييم
- التعريف الاجرائي : التعلم باستخدام الوسائط الالكترونية وهو مفهوم جديد يشير الى استخدام منظومة تلاقي كافة ادوات استخدام التعليم والتعلم مع الاساليب والادوات التكنولوجية خاصة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ووسائطها المتعددة .
- الأجتماعيات : عرفها كل من بانها :
- ١- الدوري : عملية متصلة من التفاعل بين المؤرخ والحقائق , او حوار متصل بين الماضي والحاضر . (الدوري , ١٩٦٠ : ٧)
- التعريف الاجرائي : مجموعة من المعلومات والحقائق التي تجمع بين المقررات التاريخية والمقررات الجغرافية والتي تدرس للصف السادس الابتدائي عند بلوغ المتعلم عمر ١٢ عام بعد التعرف على هذه المعلومات والحقائق والمفاهيم والاحداث .



## الفصل الثاني

## جوانب نظرية ودراسات سابقة

## خصائص التعليم الالكتروني:

هناك العديد من الخصائص التي يرتبط بها التعليم الالكتروني والتي تميزه عن غيره ليكون وسيله بديله او وسيله اخرى بالاضافة الى التعليم التقليدي ومنها:

١\_ التعليم الالكتروني يوفر جميع وسائل التفاعل بين الطالب والمعلم والذي يتيح امكانية التفاعل المباشر بينهما عبر لوحة الكترونية معدة لذلك.

٢\_ التعليم الالكتروني يعطي للطالب النقاش بحريه بدون وجود حواجز الخجل والموجودة في التعليم التقليدي عبر المايكروفون المخصص لذلك والمتصل بالحاسب الشخصي للمستخدم.

٣\_ يمكن للمعلم من عمل استطلاع السريع لمعرفة مدى تجاوب الطلبة او المتدربين مع المحتوى التعليمي او التدريبي من خلال استبيان سريع معد لذلك .

٤\_ من خلال الحصة التعليمية او التدريبية يمكن للمعلم ان يقوم بجولة لاحد المواقع التعليمية او التدريبية المتاحة على الانترنت بالاضافة الى ان هذه الوسيلة تمكن المعلم من استخدام العديد من الوسائل التعليمية التفاعلية المختلفة مثل مشاركة التطبيقات كذلك فان هذا الاسلوب يمكن المعلم من تقسيم الطلبة الى مجموعات في غرف تفاعلية بالصوت والصورة من اجل عمل التجارب وحلقات النقاش المختلفة.

## اهداف التعليم الالكتروني:

يسعى التعليم الالكتروني كغيره الى تحقيق مجموعة من الاهداف مثل خلق البيئة التفاعلية بين عناصر العملية التعليمية من خلال الوسائط المستخدمة في العملية التعليمية بغض النظر عن كيفية تحديد البيئة ومتغيراتها حيث يمكن من خلاله يكتسب المعلم والتلميذ المهارات اللازمة التي تؤهله للتعامل مع الانواع المختلفة من التكنولوجيا بهدف تقديم الاستراتيجيات التعليمية التي تتناسب مع مختلف الفئات العمرية والتي تكون قادر على مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين او المتدربين. ( عطية:٢٠٠٨:٢)

## متطلبات تطبيق التعليم الالكتروني:

هناك العديد من المتطلبات التي تحتاجها المؤسسات التربوية عند استخدام التعليم الالكتروني حيث تتحدث هذه المتطلبات بالاتي:

١\_ البنية التحتية بمختلف انواعها والمتمثلة في الحواسيب وشبكات الاتصال والبرامج والمختبرات الخاصة والخبراء المختصين في مجال الدعم الفني والتكنولوجي لحل المشاكل المختلفة والاستشارات الفنية.

٢\_ المهارات اللازمة لاجراء الاعضاء الهيئه التعليميه وطلب الاستخدام برامج التعليم الالكتروني كذلك المحتوى التعليمي المناسب ونوعيته ووجود الكادر المؤهل لاعداده.

٣\_ سياسات جديده للتعامل مع مكونات التعليم الالكتروني مثل الهيئه التعليميه والمختبرات والطلبة بالاضافه الى ادارته مناسبه للتعليم الالكتروني.

## عرض الدراسات السابقة :

١- دراسة عبد الرؤوف ومحمد(٢٠٠٨) :

(فلسفة واهداف التعليم الالكتروني وأهم المشكلات التي تواجه وطرق معالجتها )

أعدت هذه الدراسة للكشف عن فلسفة واهداف التعليم الالكتروني للتعرف على المشكلات التي تواجهه في التطبيق استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لتحقيق هدف الدراسة وتمت الدراسات السابقة وادبيات الموضوع , و توظيف المنهج الوصفي التحليلي واستنتاج ما الكفايات بلقب (٨٠ كفاية ) وتضمنها في استبيان تناولت الكفايات و المعوقات والمقترحات , بلغت بعد تحكيمها (١٠٠ عبارة) وبعد تطبيقها على عينة الاستطلاع بلغت ( ٣٠ عضواً) من مجتمع الدراسة للتأكد من صدقها وثباتها ثم تطبيقها على عينة من الدراسة والتي بلغت كامل المجتمع مستثنى منه العينة الاستطلاعية والتي بلغت (٥٠) عضو هيئة تدريسية وذلك في الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠٠٧- ٢٠٠٨) وبعد جمع البيانات وتحليلها باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة ثم التوصل الى نتائج الدراسة .

١- توافر كفاءات التعليم الالكتروني لدى اعضاء الهيئة التدريسية بشكل عام بدرجة متوسطة الا ان هذا لا ينفي وجود كفاءات عالية واخرى ضعيفة .

٢- توصلت الدراسة ان فارق العمر بين اعضاء الهيئة التدريسية له تأثير على الانجذاب الى التعلم بالحاسوب .

٣- اكد اعضاء الهيئة التدريسية ان ما يعيقهم عن تنمية كفايات التعليم الالكتروني لديهم هي معوقات خارجة على ارادتهم احيانا (الغريب ، 800 : 2001

٢- دراسة الحوامدة (٢٠١١)

(معوقات استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية )

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن معوقات استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية وتعرف اثر التخصص الاكاديمي والحصول على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (icdl) في هذه المعوقات ولتحقيق ذلك اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي , حيث تم تطوير استبيان مكون من (٢٤) يبدأ بعد التحقق من صدقها وثباتها , وقد تم توزيعها ..... عند الدراسة المكون من (٩٦) عضو من الهيئة التدريسية في كلية اربد الجامعية , وكلية الحصن الجامعية وقد تم اجراء التحليلات الاحصائية المناسبة واطهرت نتائج الدراسة ان بنود الاداة ككل مشكلات معوقات للتعليم الالكتروني تواجه اعضاء الهيئة التدريسية في التخصصات الاكاديمية العلمية والادبية بالنسبة لكل محور من محاور الدراسة (الحوامدة ، 803 : 2011).

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل وصفا للأجراءات التي اتبعها الباحث لغرض تحقيق اهداف البحث وقد تضمن هذا الفصل مجتمع البحث , وعينة , كيفية اختيارها , واجراءات اعداد الاداة المتمثلة بالاستبانة وكيفية التحقق من صدقها ونتائجها وطريقة تطبيقها والوسائل الاحصائية المستخدمة في تحليل النتائج وتفسيرها وسيعرض الباحث الاجراءات على النحو التالي :

أولاً : منهج البحث :

استخدم الباحث منهج البحث الوصفي , لأنه ينسجم مع صيغة البحث واهدافه , اذ ان البحوث الوصفية تهدف الى وصف الظواهر , او احداث , أو أشياء, وجمع المعلومات والملاحظات والحقائق عن هذه الظواهر (جابر وكاظم , ١٩٨٩ : ١٤) .



والمنهج الوصفي لا يتوقف عند تحديد ملامح المشكلة ووصفها وصفا علميا دقيقا بل يتعدى ذلك الى محاولة اثبات البحث عن الاسباب الحقيقية. (الكندري والدايم، ١٩٨٨، ٦).

#### ثانيا : مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من اعضاء الهيئة التعليمية في اختصاص (الاجتماعيات) في مدارس المركز الحكومية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة بابل / المركز والبالغ عددهم (٨٠) معلم ومعلمة

#### ثالثا: أداة البحث

يتم تحديد اداة البحث حسب طبيعة البحث لان استعمال الاداة المناسبة يؤدي الى تحقيق نتائج سليمة , وبما ان الدراسة الحالية (موضوع البحث) تهدف الى التعرف على مشكلات استخدام التعليم الالكتروني في تدريس المواد الاجتماعية للصف السادس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين لذا يرى الباحث ان الاستبيان هي الاداة المناسبة لتحقيق هدف البحث , لذا اعد الباحث استبانة تضمنت (٣٠) فقرة ثم اعدادها من خلال الدراسات الاستطلاعية , الدراسات السابقة والادبيات ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي .

#### صدق الاداة:

لغرض تحقيق هدف الاداة اعتمد الباحث على استخراج الصدق الظاهري , وذلك لعرضها على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس وطرائق تدريس العلوم الاجتماعية بلغ عددهم (١٠) خبراء من اجل الاستفادة من رأيهم ومقترحاتهم في الحكم على مدى صلاحية الاستبانة , وتقديم التعديل على هذه الفقرات بما يتناسب واقترحاتهم وتوصياتهم . كما استخراج الباحث صدق المحتوى من خلال استخراج قيمة مربع كاي لاراء الخبراء حول صلاحية كل فقرة من فقرات الاستبانة (محتوى الاستبانة) وقد تراوحت قيمة مربع كاي بين (١٥ - ١١,٢٧) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) وبذلك تكون فقرات الاستبانة صالحة جميعها .

#### ثبات الأداة:

اعتمد الباحث على قياس ثبات اداة البحث من خلال طريقة اعادة الاختبار مرتين على مجموعة من (١٥) من افراد البحث , وكانت المدة بين تطبيق الاختبارين هي (١٤) يوم ولأيجاد معامل ثبات الاداة استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون كوسيلة احصائية وقد كان معامل الثبات للاستبانة وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٩٣) وهو معامل ثبات قوي.

#### رابعا : تطبيق اداة البحث :

بعد التأكد من صدق الاداة وثباتها , ثم توزيع الاستبانة النهائية على افراد عينة البحث الاساسية خلال الفترة من

٢٠٢٠/١١/١١ - ٢٠٢٠/١٢/١

#### خامسا : الوسائل الاحصائية :

لغرض معالجة البيانات التي حصل على الباحث استخدام الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) لاستخراج النتائج باستعمال الوسائل الاحصائية الاتية :

- ١- مربع كا ٢ : لحساب صدق الاداة
- ٢- معامل ارتباط بيرسون : لحساب مدى ثبات اداة البحث
- ٣- الوسط المرجح لتحديد درجة الارجحية في استجابات افراد العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة
- ٤- الوزن المثوي : لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة وللاستفادة منها في تفسير النتائج .

## الفصل الرابع

## عرض نتائج البحث وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها وفق البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال تطبيق اداة البحث على عينة البحث الاساسية .

## أولاً : عرض نتائج البحث

اعتمد الباحث في معرفة مشكلات استخدام التعليم الالكتروني على مقياس تألف من خمس مستويات ، مجموع أوزانها (١٥) وذلك باعطاء (٥) درجات للمستوى الاول " موجودة وبكثرة " ، و (٤) للمستوى الثاني " موجودة " ، و (٣) للمستوى الثالث " موجودة الى حد ما " ، و (٢) للمستوى الرابع " غير موجودة" ، و (١) للمستوى الخامس " غير موجودة تماما" وان متوسط المقياس هو (٣) ، عدّ هذا الوسط محكاً للفصل بين الفقرة التي تمثل جانب القوة ، والفقرة التي تمثل جانب الضعف .

وعد متوسط الاوزان المئوية البالغ (٦٠) درجة محكاً للفصل بين الفقرة التي تمثل جانب القوة ، والفقرة التي تمثل جانب الضعف ، وبذلك فان كل فقرة بلغت قيمة وسطها المرجح (٣) ووزن مؤوي (٦٠) فهي تمثل جانب القوة .

بعد تطبيق الباحث لاداة البحث على عينة البحث الاساسية حصل على النتائج الاتية

## ١- المشكلات الادارية :

## جدول (١)

## قيمة الوسط المرجح والوزن المؤوي لاستبانة المشكلات الادارية

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المؤوي	الرتبة
١	نقص تجهيز قاعات دراسية مناسبة في	4.1	82	4.5
٢	عدم التعاون بين ادارات المدارس	4.425	88.5	2
٣	عدم مناسبة هذه القاعات لادخال وسائل تكنولوجية حديثة	4.25	85	3
٤	قلة الامكانيات المادية المخصصة لبرامج التعليم الالكتروني في المدارس	4.675	93.5	1
٥	قلة البيئة التحتية جيدة الاتصال	3.925	78.5	6
٦	عدم توفر خدمة الانترنت بصورة مستمرة	3.65	73	8
٧	عدم توفر الكهرباء بصورة مستمرة	4.1	82	4.5
٨	عدم توفر أجهزة الحاسوب في المدارس	3.875	77.5	7

يتضح من جدول (١) أن قيم الوسط المرجح تراوحت بين (٣,٨٧٥ - ٤,٦٧٥) وهي اكبر من قيمة المحك البالغة

(٣) وبذلك تعد الفقرات جميعها في جانب القوة .

## ٢- مشكلات تتعلق بالمعلم والتلميذ

جدول (٢)

قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي لاستبانة المشكلات التي تتعلق بالمعلم والتلميذ

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة
١	قلة معلمي الاجتماعيات والذين يجيدون استخدام التعليم الالكتروني في تدريس مادة الاجتماعيات	3.625	72.5	12
٢	قلة توفر المعلومات والمهارات التكنولوجية الازمة في التعلم عن بعد	4.1	82	9
٣	نقص القدرة والكفاءة لدى معلمي المواد الاجتماعية واستخدام اللغة الانكليزية	3.525	70.5	14
٤	يزيد من كلفة التعليم على التلاميذ	4.125	82.5	8
٥	انخفاض درجة التفاعل لدى التلاميذ	3.575	71.5	13
٦	يعتبر التعليم الالكتروني عبئا اضافيا للمعلم	4.175	83.5	6
٧	عدم الاقتناع بأهمية استخدام التعليم الالكتروني في تدريس مادة الاجتماعيات	3.95	79	10
٨	عدم تكيف الطلبة مع النمط الجديد للتعلم	4.55	91	3
٩	الشعور ان التعلم الالكتروني يفتقد الى السرية والامانة للمحتوى والامتحانات	4.225	84.5	5
١٠	عدم توافر القدرة في تميز ما يحسن استقباله لدى الطلبة وما لا يحسن استقباله	4.725	94.5	1
١١	عدم معرفة مدى استيعاب التلاميذ للمادة العلمية	4.475	89.5	4
١٢	قلة تفاعل التلاميذ مع المادة العلمية	3.825	76.5	11
١٣	معارضة المعلمين لاستخدام التعليم الالكتروني كوسيلة جديدة للتعلم	4.675	93.5	2
١٤	فقدان التميز في المستوى العلمي لدى التلاميذ	4.15	83	7

يتضح من جدول (٢) أن قيم الوسط المرجح تراوحت بين (٣,٥٢٥ - ٤,٧٢٥) وهي اكبر من قيمة المحك البالغة

(٣) وبذلك تعد الفقرات جميعها في جانب القوة .

٣- مشكلات متعلقة بالدوام الالكتروني

## جدول (٣)

قيمة الوسط المرجح والوزن المنوي لاستبانة المشكلات التي تتعلق بالدوام الالكتروني

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المنوي	الرتبة
١	عدم توافر تطبيقاته باللغة العربية	4.2	84	3
٢	غموض فلسفة التعليم الالكتروني واهدافه لدى بعض المعلمين	4.275	85.5	2
٣	ارتفاع كلفة برمجيات التعليم الالكتروني	4.025	80.5	4
٤	صعوبة تطبيقه في بعض المواد والتي تحتاج الى المهارات العملية	3.925	78.5	6
٥	يفتقد التعليم الالكتروني الى التفاعل المباشر بين المعلم والطالب	3.95	79	5
٦	يفتقر التعليم الالكتروني الى الانتباه والتركيز المطلوبين عند القاء الدرس	4.45	89	1
٧	يركز التعليم الالكتروني على حاستي السمع والبصر	3.675	73.5	7

يتضح من جدول (٣) أن قيم الوسط المرجح تراوحت بين (٣,٦٧٥ - ٤,٤٥) وهي اكبر من قيمة المحك البالغة (٣) وبذلك تعد الفقرات جميعها في جانب القوة .

## ثانياً : تفسير النتائج

بعد استخراج قيمة الوسط المرجح والون المنوي ظهر أنه يتراوح بين (٣,٥٢٥ - ٤,٧٢٥) وهو اكبر من قيمة المحك البالغة (٣) وبذلك فان مشكلات التعليم الالكتروني كانت جميعها موجودة مع اختلاف الرتبة بين المشكلات وسيبينها الباحث بالاتي :

- ١- مجال المشكلات الادارية: كانت جميع فقرات هذا المجال تعد مشكلات يعاني منها قطاع الادارة المدرسية وقد حصلت الفقرة (قلة الامكانيات المادية المخصصة لبرامج التعليم الالكتروني في المدارس) على المرتبة الاولى بينما حصل فقرة (عدم توفر خدمة الانترنت بصورة مستمرة) على المرتبة الثامنة ، وهذا يدل على وجود مشكلات كبيرة وكثيرة في التعليم الالكتروني في مجال الادارة المدرسية يعاني منها قطاع التربية والتعليم .
- ٢- مجال مشكلات تتعلق بالمعلم والتلميذ : كانت جميع فقرات هذا المجال تعد مشكلات يعاني منها المعلمين والتلاميذ على حد سواء وقد حصلت الفقرة (عدم توافر القدرة في تميز ما يحسن استقباله لدى الطلبة وما لا يحسن استقباله) على المرتبة الاولى بينما حصل فقرة (نقص القدرة والكفاءة لدى معلمي المواد الاجتماعية واستخدام اللغة الانكليزية) على المرتبة الرابعة عشر ، وهذا يدل على وجود مشكلات كبيرة وكثيرة في التعليم الالكتروني في مجال المشكلات التي تتعلق بالمعلم والتلاميذ يعاني منها قطاع التربية والتعليم وهذه الاقطاب المهمة في هذا القطاع .
- ٣- مجال مشكلات متعلقة بالدوام الالكتروني : كانت جميع فقرات هذا المجال تعد مشكلات يعاني منها اقطاب العملية التعليمية وقد حصلت الفقرة (يفتقر التعليم الالكتروني الى الانتباه والتركيز المطلوبين عند القاء الدرس) على المرتبة الاولى بينما حصل فقرة (يركز التعليم الالكتروني على حاستي السمع والبصر) على المرتبة السابعة ، وهذا يدل على وجود مشكلات كبيرة وكثيرة في التعليم الالكتروني في مجال الادارة المدرسية يعاني منها قطاع التربية والتعليم .

## الفصل الخامس

## الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

في ضوء النتائج التي يتوصل اليها الباحث في موضوع الدراسة الحالية اعد الباحث الاستنتاجات التي توصل اليها واوصى بعض التوصيات واقترح بعض المقترحات لاستكمال هذا البحث .

## الاستنتاجات

- ١- وجود مشكلات كثيرة في التعليم الالكتروني بشكل عام وهي بحاجة الى حلول سريعة .
- ٢- يعاني قطاع الادارة المدرسية من العديد من المشكلات في التعليم الالكتروني .
- ٣- يعاني معلمي مادة الجغرافية من العديد من المشكلات التي تعد تحدي كبير لهم في لجعل التعليم الالكتروني اكثر فائدة في ايصال المعلومة .
- ٤- يعاني تلاميذ المرحلة الابتدائية من مشكلات في التعليم الالكتروني بحاجة الى حلول بأقرب وقت ممكن .
- ٥- يعاني تلاميذ المرحلة الابتدائية من مشكلات عديدة في الدوام الالكتروني ومشكلات تتعلق بكيفية الحصول على المعلومة وايصالها بالشكل الصحيح الى اذهانهم .

## التوصيات

- ١- تقديم الدعم الفني للمعلمين اثناء استخدامهم التكنولوجيا في التعلم
- ٢- ان يكون هناك برامج تدريب للمعلمين الجامعيين على التعليم الالكتروني وكيفية استخدامه .
- ٣- ان تفتح قاعات خاصة مؤثثة ومهيأة للتعليم الالكتروني
- ٤- تجهيز هذه القاعات بالمواد المكتبية والحاسوبية اللازمة للتعليم والتعلم الالكتروني.
- ٥- ان توفر شبكات الأنترنت في المدارس لأشاعة ثقافة التعلم الالكتروني.

## المقترحات :

استكمالاً لجوانب الدراسة الحالية وما توصلت اليه من نتائج يقدم الباحث المقترحات الآتية :

- ١- اجراء دراسة مماثلة تتناول المدارس المتوسطة والاعدادية.
- ٢- اجراء دراسة تتضمن بناء برنامج علاجي للمشكلات التي حددتها الدراسة الحالية في المدارس الابتدائية .

## المصادر:

١. اشتانوا ،محمد ( ٢٠٠٤ ) معلم المستقبل تحديات التنميه الذاتية ورهانات المعرفة العلمية ، المؤتمر الدولي نحو اعداد افضل لمعلم المستقبل ، سلطنة عمان ،مسقط.
٢. جابر واخرون (٢٠٠٠)مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال المهارات والتنمية المهنية، دار الفكر العربي للطباعة والنشر عالم الكتب القاهرة.
٣. الحوامده ،محمد فؤاد (٢٠١١) معوقات استخدام التعليم الالكتروني من وجهه نظر اعضاء الهيئة التدريسية في جامعه البلقاء التطبيقية مجلة جامعه دمشق عمان الاردن.
٤. الدوري عبد العزيز (١٩٦٠)بحث في نشأة علم التاريخ عند العرب، بيروت.
٥. العجرش ، حيدر حاتم ( ٢٠١٦ ) التعليم الالكتروني رؤية معاصره مؤسسة دار الصادق الثقافية، العراق بابل.
٦. عطيه ،محسن علي (٢٠٠٨) ,الاستراتيجيات الحديثه في التدريس الفعال دار الصفاء للنشر والتوزيع عمان الاردن.
٧. الغريب , زاهر اسماعيل (م٢٠٠٠) تكنولوجيا معلومات وتحديث التعليم , عالم الكتب،ط١.

٨. قطيط، غسان (٢٠٠٩) الحاسوب وطرق التدريس والتقييم، عمان ، دار الثقافة، ط١.
٩. قنديل ، احمد (٢٠٠٦) ، التدريس بالتكنولوجيا الحديثه على القاهره عالم الكتب ط١.
١٠. الكريطي رياض كاظم عزوز (٢٠١٤م) التقنيات التربويه رؤية معاصره دار الصفاء للنشر والتوزيع ,عمان الاردن.
١١. الكندري عبد الله عبد الرحمن ،ومحمد احمد الدايم ،المنهجية العلمية في البحوث التربويه والاجتماعية ، ط٢ ، ذات السلاسل (الكويت :١٩٨٨م)
١٢. نبيل ،علي (٢٠٠٦) تقانة المعلومات والثقافة، رؤية عربية ، القاهرة ، دار العين للنشر .
١٣. محمد ، سلام (٢٠٠٩) تعليم الالكتروني كمدخل لتطوير التعلم (تجارب عربيه وعالميه) القاهرة ،المكتبة العصرية.
١٤. الشناق، قاسم محمد (٢٠٠٩) اساسيات التعليم الالكتروني ، دار وائل للنشر والتوزيع.
١٥. استيته ، دلال محسن (٢٠٠٧) التعلم الالكتروني كمدخل لتطوير التعليم (تجارب عربيه وعالمية) ، القاهرة المكتبة المصرية.
١٦. جادل (١٩٩٢) التعليم الالكتروني، القاهرة ، دار العين للنشر .

## المصادر باللغة الاجنبية

- 1- Ashtanwa, Muhammad (2004) The future teacher, the challenges of self-development and the challenges of scientific knowledge, the international conference towards better preparation for the future teacher, Sultanate of Oman, Muscat.
- 2- Jaber et al. (2000) The Twenty-first Century Effective Teacher, Skills and Professional Development, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Printing and Publishing, Alam Al-Kutub, Cairo.
- 3- Al-Hawamdeh, Muhammad Fouad (2011) Obstacles to the use of e-learning from the point of view of the faculty members at Al-Balqa Applied University Journal of Damascus University, Amman, Jordan.
- 4- Al-Douri Abdel-Aziz (1960) Research on the Origin of History among the Arabs, Beirut.
- 5- Al-Ajrash, Haider Hatem (2016) E-learning, a contemporary vision, Dar Al-Sadiq Cultural Foundation, Iraq, Babylon.
- 6- Attia, Mohsen Ali (2008), Modern Strategies in Effective Teaching, Dar Al-Safa Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 7- Al-Gharib, Zaher Ismail (2000 AD) Information Technology and Education Modernization, World of Books, 1st Edition.
- 8- Qutait, Ghassan (2009) Computer, Teaching Methods and Evaluation, Amman, Dar Al-Thaqafa, 1st Edition.
- 9- Kandil, Ahmed (2006), Teaching with Modern Technology in Cairo, Alam Al-Kutub, 1st Edition
- 10-Al-Kuraiti, Riyad Kazem Azzouz (2014 AD) Educational techniques, a contemporary vision, Dar Al-Safa Publishing and Distribution, Amman, Jordan
- 11-Al-Kandari Abdullah Abdul Rahman and Muhammad Ahmad Al-Dayem, Scientific Methodology in Educational and Social Research, 2nd Edition, That Al-Silsil (Kuwait: 1988 AD) .
- 12-Nabil, Ali (2006) Information Technology and Culture, An Arab Vision, Cairo, Al-Ain Publishing House.
- 13-Mohamed, Salam (2009) E-learning as an entrance to the development of learning (Arab and international experiences), Cairo, Al-Asriya Library.

- 14-Al-Shannaq, Qasim Muhammad (2009) The Basics of E-Learning, Wael House for Publishing and Distribution.
- 15-Esteita, Dalal Mohsen (2007) E-learning as an entrance to the development of education (Arab and international experiences), Cairo, Egyptian Library
- 16-Jadel (1992) E-Learning, Cairo, Dar Al-Ain Publishing.